

Hoe betrek je verpleegkundigen in de praktijk actief in onderzoek?

Ada ter Maten, PhD RN
Susanne van Hooft, PhD RN
Margo van Mol, PhD RN



Disclosure belangen

Ada ter Maten, Margo van Mol, Susanne van Hooft

| | |
|--|---------------|
| (potentiële) belangenverstrengeling | Geen |
| Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven | Bedrijfsnamen |
| <ul style="list-style-type: none">• Sponsoring of onderzoeksgeld• Honorarium of andere (financiële) vergoeding• Aandeelhouder• Andere relatie, namelijk ... | |

Inhoud van de workshop



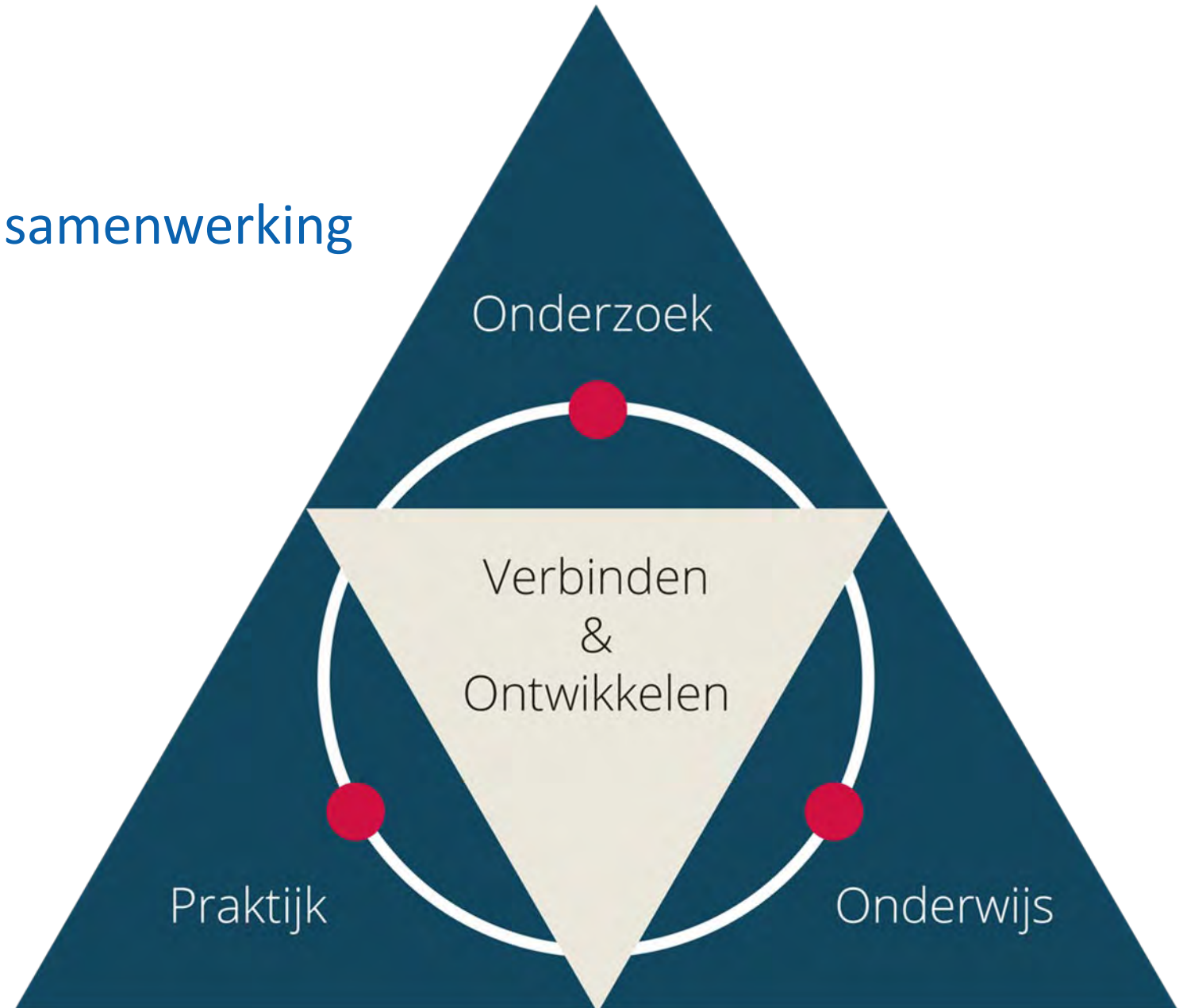
Praktijkgericht onderzoek

Kansen en hindernissen voor samenwerking

-praktijk

-studenten

-onderzoekers



DESIGN THINKING IN DE WORKSHOP

1. Wat zijn, naast de kansen, de hindernissen?
2. Ideeën voor oplossingen
3. Top 3



HINDERNISSEN

DIVERGEREN

Zoveel mogelijk oplossingen

CONVERGEREN

Drie topideeën

De uitdaging en de vraag erachter

- Veel zorgverleners vinden het moeilijk om mensen te ondersteunen bij zelfmanagement en eigen regie.
- Studenten zien weinig goede voorbeelden van ondersteunen bij zelfmanagement in de praktijk



😊 Succesfactoren

- Lange doorlooptijd
- Hou het simpel

Wat is bekend

- Rolmodellen zijn effectief bij gedragsverandering
- Interventie implementeren / onderzoeken leidt tot gedragsverandering



Het onderzoek

- Een participatief actieonderzoek bij Erasmus MC, Franciscus, Antes, Marente en Careyn
- Onderzoekers: docenten mbo, hbo, verpleegkundigen, studenten, patiënten
- Verbeterproject, leerbijeenkomsten, onderzoek naar verpleegkundige leiders

Verpleegkundige betrokkenheid

- Meedenken, meedoen met verbeteracties
- Verzamelen goede voorbeelden
- Observaties



We moeten collega's niet alleen vertellen wat goede zorg is... maar ook laten zien **hoe** je dat doet.

Verpleegkundige leider SMILE project



Hindernissen

- Praktijk staat onder druk
- Wisseling van betrokkenen

Een uitdaging en de vraag erachter



Wat is bekend



Het onderzoek

Studenten mbo-V doen mee met het onderzoek-PICS-Family



docent maakt met onderzoekers een plan en werft studenten



introductie op de IC van het Erasmus MC



verdiepen zich in het probleem: post intensive care syndroom - familie



nemen deel aan focusgroep - transcriberen opname
doen zelf ook interviews –transcriberen -analyseren



studenten presenteren hun ervaringen aan klasgenoten en maken een ingesproken powerpoint voor het onderwijs

Hindernissen

- Meer studenten betrekken bij onderzoek
- Verbinding maken met het onderwijs m.b.t.
 - inhoud
 - onderzoeksvaardigheden

Evidence based practice

Gebruik van een dagboek



Studentopdracht onderzoek DIPIC-studie

Nydahl P. ICU diary literature <http://www.icu-diary.org/diary/start.html>2012

Barreto BB, et al. The impact of intensive care unit diaries on patients' and relatives' outcomes: a systematic review and meta-analysis. *Critical Care*. 2019;23(1):411.

Schofield R, et al. The experience of relatives using intensive care diaries: A systematic review and qualitative synthesis. *International Journal of Nursing Studies*. 2021:103927.

Barreto BB, et al. Exploring family members' and health care professionals' perceptions on ICU diaries: a systematic review and qualitative data synthesis. *Intensive Care Medicine*. 2021:1-13.

Nielsen AH, Angel S. How diaries written for critically ill influence the relatives: a systematic review of the literature. *Nursing in critical care*. 2016;21(2):88-96.



Hindernissen

- Inbedding in de praktijk; het kost veel tijd om dit te organiseren
- IC-team betrekken bij onderzoek; collega's vullen minimaal vragenlijst in
- Kwaliteit van de opbrengst van studentenopdracht; “Wat heb ik er als onderzoeker aan”?

divergeren

- Welke hindernissen heb je gezien en genoteerd?
- Noteer zoveel mogelijk oplossingen voor deze hindernissen.



convergeren

- Geef ons 3 topideeën



Evaluatie workshop

- Tops?
- Tips?

